**知的障がい特別支援学級用（学校生活全般）**

年度　個別の指導計画【学校生活全般】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 児童生徒名 | 年　　　　組　［　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　］ | 担任名 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 実　　　　　態　　　　　把　　　　　握 | Ⅰ概念的スキルについて１言語発達の状況（言語理解、言語表出能力など）　・　・　・２学習技能の状況（読字、書字、計算、推論など）　・　・　・ |
| Ⅱ社会的スキルについて１対人関係（友人関係など）　・　・　・２社会的行動（社会的ルールの理解、集団行動など）　・　・　・ |
| Ⅲ実用的スキルについて１日常生活習慣行動（食事、排泄、衣服着脱、清潔行動など）　・　・　・２ライフスキル（買い物、乗り物の利用、公共機関の利用など）　・　・　・３運動機能（協調運動、運動技能、持久力など）　・　・　・ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目標（１年間） | 具体的な指導・支援（指導場面・担当者） | 評価 |
| 実態把握を踏まえ、特に学校生活全体で取り組む目標（各教科等の個別の指導計画で取り組むもの以外）を記入 |  |  |

（解説付き）

年度　個別の指導計画【学校生活全般】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 児童生徒名 | 年　　組［　　　　　　　　］ | 担任名 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 実　　　　　態　　　　　把　　　　　握 | Ⅰ概念的スキルについて１言語発達の状況（言語理解、言語表出能力など）　・個別の指導計画は自立活動をはじめ、各教科等について作成しますが、特にそれ以外に学校生活全般で取り組むべき実態や状況がある場合のみ、この様式を使用してください。　・　・２学習技能の状況（読字、書字、計算、推論など）　・　・　・ |
| Ⅱ社会的スキルについて１対人関係（友人関係など）　・　・　・２社会的行動（社会的ルールの理解、集団行動など）　・　・　・ |
| Ⅲ実用的スキルについて１日常生活習慣行動（食事、排泄、衣服着脱、清潔行動など）　・　・　・２ライフスキル（買い物、乗り物の利用、公共機関の利用など）　・　・　・３運動機能（協調運動、運動技能、持久力など）　・　・　・ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目標（１年間） | 具体的な指導・支援（指導場面・担当者） | 評価 |
| 実態把握を踏まえ、特に学校生活全体で取り組む目標（各教科等の個別の指導計画で取り組むもの以外）を記入 |  |  |