

(様式1)

県立高等学校重点校制度に係る事業計画書

学校名 鳥取県立日野高等学校

重点項目	キャリア教育重点校	提出日	令和3年2月15日
------	-----------	-----	-----------

1 学校目標
これからの社会の中でたくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材の育成を図る
2 重点項目に係る目標
<キャリア教育の全体目標> <ul style="list-style-type: none">・自己理解を深め、自分の感情・行動をコントロールし、多様な人と関わり、認め合う力を身につける。・地域を知り、地域に参加・貢献し、自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につける。・課題を認識し、他者ととともに主体的かつ創造的に解決の方策を考え、行動を起こす実践力を身につける。・自分の将来を設計し、自己決定する力を身につける。 <育成すべき能力・態度> <ul style="list-style-type: none">・自己理解・他者理解、自己管理能力（感情をコントロールし、自己や他者を理解する力）・人間関係形成・社会形成能力（人と関わり、社会における自分の役割を認識する力）・課題発見・解決方策創造能力（課題を認識し、主体的に解決する方策を創造する力）・キャリアプランニング能力（将来を設計し、自己決定する力） <各年次の重点目標> <p>(1年次生)</p> <ul style="list-style-type: none">・自己や他者、又、地域について理解を深め、人と関わり、認め合うとともに社会における自己の役割を考える力を身につける。 <p>(2年次生)</p> <ul style="list-style-type: none">・社会における自分の役割を認識するとともに、総合的な探究の時間を通して自己実現のための課題を発見し主体的・創造的に解決の方策を考える力を身につける。 <p>(3年次生)</p> <ul style="list-style-type: none">・自己実現のための課題を認識し、解決に向けた行動を実践し、進路を自己決定する力を身につける。 <数値目標> <ul style="list-style-type: none">・自尊感情や自己有用感に関する学校評価アンケートの項目に、肯定的な回答をする生徒が50%以上（H30：37%、R1：50.5%、R2：40.9%）。・成長を感じている生徒が80%以上（H30：76.1%、R1：81.5%、R2：86.7%）。・本校の進路指導に肯定的な回答をする生徒が80%以上（H30：69.6%、R1：76%、R2：80.5%）。
3 事業計画（事業名、事業概要）
【高等学校課事業】 <ul style="list-style-type: none">・外部人財活用事業（社会人講師活用事業）<p>(1年次生)</p><ul style="list-style-type: none">・「産業社会と人間」における「将来の職業人生を描き、社会における自己の役割を考える力」等の育成を図る学習活動（社会人講演（ポスターセッション））・鳥取県キャリア教育充実事業キャリア塾「ようこそ高校へ」版

(様式1)

(1年次生)

- ・「勤労観・職業観の育成」をテーマに、ポスターセッション等を実施

(2年次生)

- ・「地域の職場（仮）」をテーマに講演会を実施

(3年次生)

- ・「社会人としての心構えとマナー」をテーマに講演会を実施
- ・鳥取県キャリア教育充実事業キャリア塾「教えて先輩」版
- ・「卒業生に学ぶ社会人の心構え」をテーマに卒業生による講演会を実施

【独自事業】

(1年次生)

[人間力グット・もっと・ホッと事業]

- ・人間力ホップ・ステップ・アップセミナー
人間力をアップするための学習方法、ルール・マナー等の活動プログラム

[主体的な学びコーディネート事業]

- ・自己探求キャリア形成スタート事業
※「産業社会と人間」の授業における教育活動
 - ①オリエンテーション
 - ②系列プレゼンテーション
 - ③農業・商業・福祉科目体験
 - ④フォトオリエンテーリング
 - ⑤上級学校見学
 - ⑥フィールドワーク（事業所等訪問、聞き取り調査）
 - ⑦ワークショップ（分掌表現、自己表現、マナー）
 - ⑧社会人講話（ポスターセッション）※外部人財活用事業（高等学校課事業）を活用
- ⑨県内大学教員（アドバイザー）による教育計画・実施・評価に係る指導・助言

(2年次生)

[人間力グット・もっと・ホッと事業]

社会とつながる学習【職場探究】

- ※「総合的な探究の時間」の授業における教育活動
日野郡の事業所を知り、地域を探究していく

(3年次生)

[人間力グット・もっと・ホッと事業]

- ・社会とつながる体験学習【卒業生講話】

[主体的な学びコーディネート事業]

- ・地域探究魅力創造プロジェクト
※「総合的な学習の時間」において「課題研究」として実施する教育活動
※生徒一人ひとりが地域課題をテーマとし、課題解決のために。他者と協同して主体的に解決する方策を創造する力を育む探究的な学習活動。
 - ①テーマ設定
 - ②調査・研究・まとめ
 - ③発表
- ・出会い！発見！農業チャレンジャー事業
先進的な農業関連事業所の見学等
- ・日野高版デュアルシステム
インターンシップによる実習代替

(1年次生・2年次生)

(様式1)

[主体的な学びコーディネート事業]

- ・大学等訪問

総合進学系列選択者等を対象に、大学、短大等の上級学校の視察

(全年次生)

[人間力グット・モット・ホット事業]

- ・オッシー・ドリーRUN・ラン・らん事業

困難に立ち向かう力、やり遂げる力等の育成のための日野町駅伝競走大会等

- ・主体的な学びコーディネート事業

- ・学びの成果発表会

地域の資源を活用した教育活動の成果発表・地域への還元・貢献（「産業社会と人間」

「総合的な探究の時間」「課題研究」等）

[主体的な学びコーディネート事業]

- ・輝け！アグリHiNOバージョンプロジェクト

農業鑑定競技、お米食味コンクール、学会ポスター発表

【その他】

- ・事業所説明会

日野郡内事業所による説明会