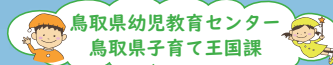


# 鳥取県保育者キャリアガイドライン

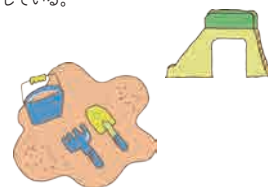
## ～「遊びきる子ども」の育成をめざして～



**専門職員  
臨時職員**  
(パート職員も含む)

本指標は、保育の方向性や求められている役割を示すとともに、保育者の意欲向上をめざして作成しました。臨時職員（パート職員も含む）については、担当業務を3つに分けて示しています。職務や保育経験年数等に応じて、各園で相談の上、ご活用ください。

担当業務		学級担任等	学級担任補佐	特別な配慮を必要とする 幼児への指導・支援者	専門職員
		学級担任・預かり保育の担任など、集団指導の主査としての役割を担う者	学級での保育や預かり保育・延長保育などの補佐にあたる者（子育て支援員など、保育士資格をもっていない者も含む）	学級担任と連携して、主に特別な配慮を必要とする幼児への支援にあたる者	専門的な技能を生かして保育の補佐や幼児の園生活の支援を行う者（看護師、栄養士、調理員など）
観点 キーワード		保育者としての必要な基礎的素養・指導技術を習得するとともに、教育・保育目標のもと、職員の一員として協働しながら、学級経営等における実践的指導力を身に付ける。	保育者としての必要な基礎的素養・指導技術を習得するとともに、教育・保育目標のもと、職員の一員として学級担任等と協働しながら、実践的指導力を身に付ける。	保育者としての必要な基礎的素養・指導技術を習得するとともに、教育・保育目標のもと、職員の一員として学級担任等と協働しながら、特別支援教育の観点を踏まえた実践的指導力を身に付ける。	担当業務における専門的な技術及び園業務にあたる者としての必要な基礎的素養を習得するとともに、教育・保育目標のもと、職員の一員として、業務を遂行する実践力を身に付ける。
素養	鳥取県の求める保育者像				
	理解力、教育的愛情	幼児に対する深い理解と教育的愛情を有している。			
	専門的知識・技能、指導力	幼児教育等に関する専門的な知識・技能と実践的な指導力を有している。			
	創造力、対応能力	課題解決に向けた柔軟な発想と対応能力を有している。			
自覚、協調性、倫理観	組織の構成員としての自覚と協調性を有するとともに、保育者としての倫理観、及び法令遵守の精神を有している。				
教養、人権意識	社会人としての豊かな教養、優れた人権意識を有している。				
幼児理解	幼児の発達等の理解	幼児の興味・関心、よさや可能性等の把握に努めるとともに、一人一人の発達に必要な体験を考えている。	幼児の興味・関心、よさや可能性等の把握に努めるとともに、一人一人の発達に必要な体験を担任と連携して考えている。	幼児の興味・関心、よさや可能性等の把握に努めるとともに、一人一人の発達に必要な体験を担任と連携して考えている。	積極的に幼児に関わり、職務の専門性を生かしながら幼児の興味・関心等を把握するとともに、一人一人のよさや可能性等について保育者と共有している。
	特別な配慮を必要とする幼児への理解と支援	障がいに関する知識や配慮等についての理解を深め、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」等を作成するとともに、職員と連携し、幼児や保護者に寄り添った指導・支援を行っている。	「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」等を理解し、担任と連携し幼児や保護者に寄り添った指導・支援を行っている。	障がいに関する知識や配慮等についての理解を深め、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」等の作成や作成支援をするとともに、担任と連携し、障がい等の状態、幼児や保護者の思いに応じた指導・支援を行っている。	
	幼児理解に基づいた学級経営	一人一人に寄り添った関わり	幼児理解をもとに信頼関係を築くとともに、友達と関わりながら安心して自己発揮できる集団づくりに努めている。	幼児理解をもとに信頼関係を築くとともに、担任と連携して、友達と関わりながら安心して自己発揮できる集団づくりに努めている。	
保育実践	教育・保育目標に基づいた指導計画等の作成	幼児の発達・接続・地域資源等を考慮した指導計画の作成・作成支援及び共有	教育・保育目標のもと、職員と連携し、発達・接続・地域資源等を考慮した指導計画を作成し、共有している。	教育・保育目標のもと、担任と連携し、発達・接続・地域資源等を考慮した指導計画の作成や作成支援にあたっている。	教育・保育目標、障がい等の状態、保護者や幼児の思い等を考慮しながら、担任と連携して指導計画の作成や作成支援にあたっている。
	幼児理解や指導計画に基づいた保育の実践	環境の構成の工夫 教材研究 多様な経験の確保 主体性が発揮できる保育展開	指導計画をもとに環境の構成の工夫や教材研究に努め、主体性を発揮できる保育を職員と連携して行っている。	指導計画をもとに環境の構成の工夫や教材研究に努め、主体性を発揮できる保育を担任と連携して行っている。	指導計画をもとに環境の構成の工夫や教材研究に努め、幼児の発達、障がい等の状態を踏まえた主体性を発揮できる保育を担任と連携して行っている。
	幼児理解・指導計画に基づいた評価の実施	記録等を生かした評価 指導計画の改善	記録等から幼児の発達や自らの指導を振り返り、ねらい及び内容・環境の構成等について検討し、指導計画の改善に生かしている。	記録等から幼児の発達や自らの指導を振り返り、ねらい及び内容・環境の構成等について検討している。また、評価を担任と共有し、指導計画の改善に生かしている。	記録等から幼児の発達や自らの指導を振り返り、ねらい及び内容・環境の構成等について検討している。また、評価を担任と共有し、指導計画の改善に生かしている。
園運営・職員連携	健康・安全への対応	危機管理・安全対策	保育中の事故や災害等に関する安全への知識及び意識を高め、マニュアル等に則り、安全管理及び安全指導等、危機の未然防止に努めている。		
		感染症対策・衛生管理	健康状態や発育・発達状態の把握に努め、適切な環境の維持及び衛生管理、感染症対策・疾病等への対応を行っている。		
		食育の推進	食育計画等に基づき、生活や遊びの中で意欲をもって食に関わる体験を行うとともに、食物アレルギー等への適切な対応をしている。		
	子育ての支援	保護者への子育ての支援	保育の専門家として保護者の相談に応じるなど、保護者の主体性や自己決定を尊重しながら信頼関係を築いている。		
		地域における子育ての支援	地域における子育てのセンター的機能について理解し、情報提供や相談に対応するなど、保育の専門家として地域の子育ての支援に関わっている。		
	組織として連携・協働	チームマネジメント（分掌業務・同僚性） 地域社会や関係機関との連携	職員の一員としての役割や責任を自覚し、管理職及び職員との連携のもと、主体的に職務を遂行している。	職員の一員としての役割や責任を自覚し、管理職及び職員との連携のもと、主体的に職務を遂行している。	専門職員としての役割や責任を自覚し、職務を遂行するとともに、職員の一員として主体的に地域社会や関係機関との連携を図っている。



※「保育者」とは、幼稚園・認定こども園・保育所等に勤務する幼稚園教諭、保育教諭、保育士等の総称を示す。

※「幼児」とは、施設種に限らず、県内幼児教育・保育施設における全ての乳幼児のことを示す。

※「職員」とは、正規職員・臨時職員（パート職員も含む）・専門職員（看護師・栄養士・調理員等）を含めた園内すべての者を示す。