

生活科における教育のイメージ

小学校
中学年

教科等の特質に応じた
「見方・考え方」や
資質・能力を育むとともに、

教科横断的にそれらを
総合・統合していく学
び

小学校
低学年

生活科を中心としたスタートカリ
キュラムの中で、合科的・関連的
な指導も含め、子供の生活の流
れの中で、幼児期の終わりまでに
育った姿が発揮できるような工夫
を行いながら、短時間学習なども
含めた工夫を行うことにより、幼
児期に総合的に育まれた「見方・考
え方」や資質・能力を、徐々に各
教科等の特質に応じた学びにつ
なげていく時期

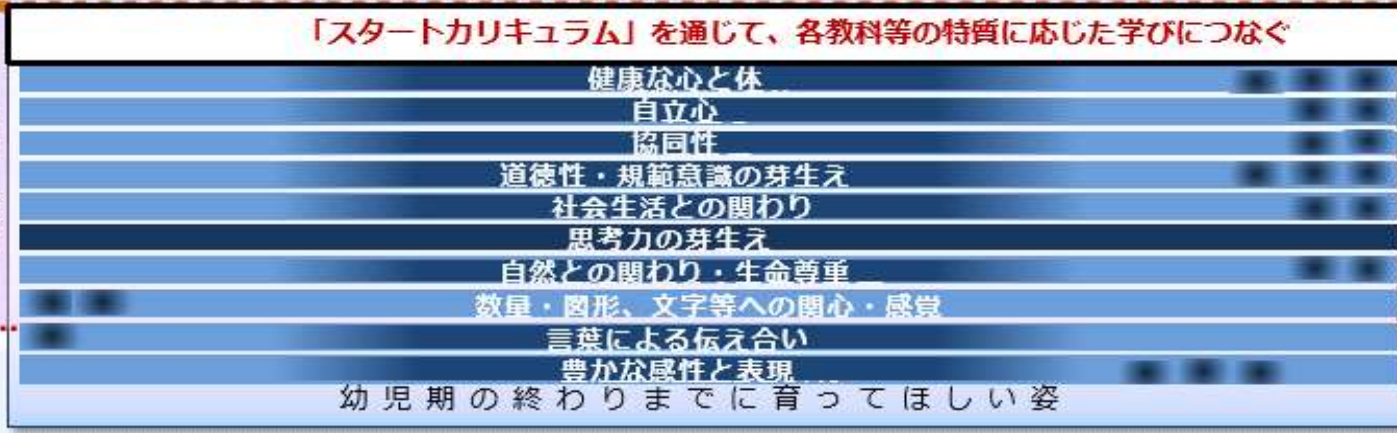
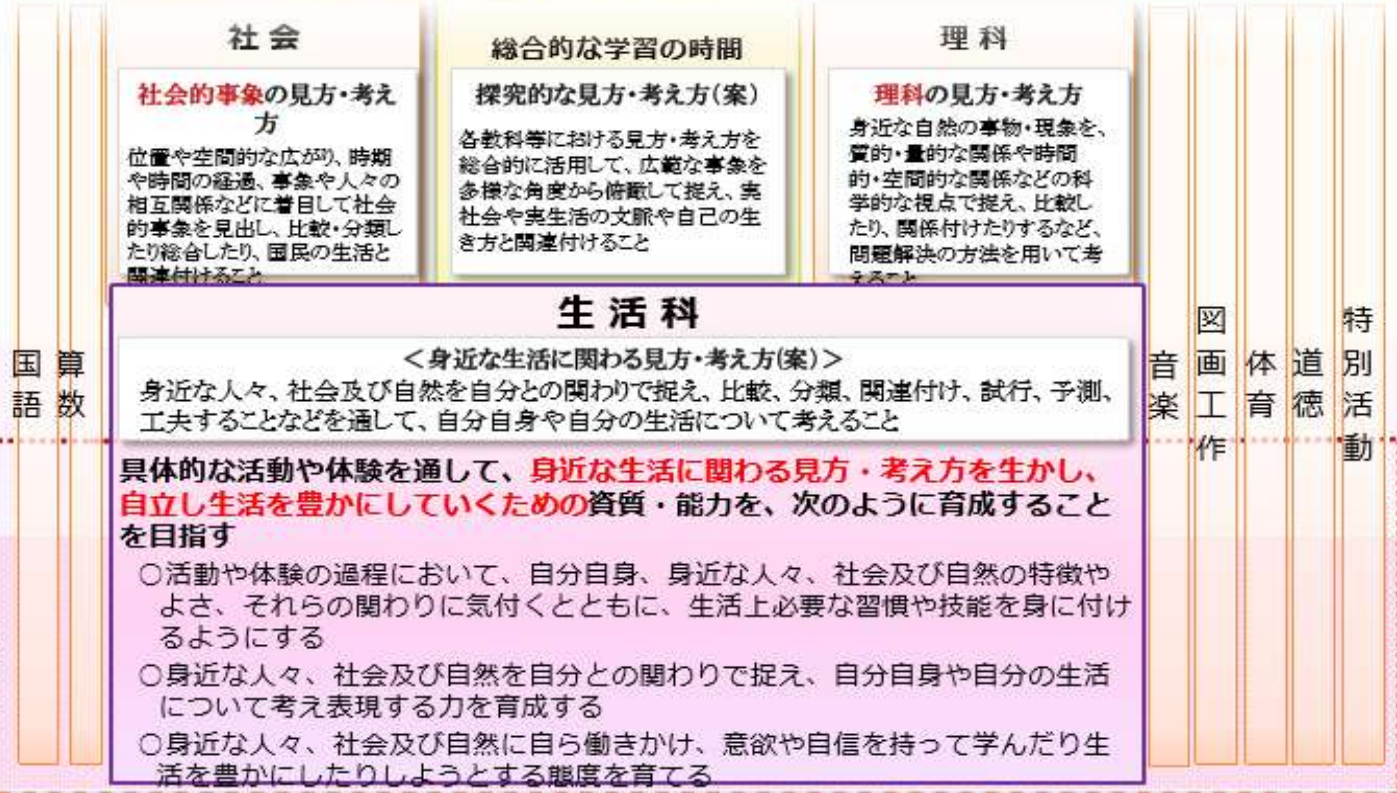
接続

幼児期の終わりまでに育ってほ
しい姿を手掛かりとしながら、幼児
の得意なところや更に伸ばしたい
ところを見極め、それらに応じた関
わりをしたり、より自立的・協同的
な活動を促したりするなど、意図
的・計画的な環境の構成に基
いた総合的な指導の中で、バラ
ンスよく「見方・考え方」や資質・
能力を育む時期

幼児
教育

遊びや生活の中で、
幼児期の特性に応じ
た
「見方・考え方」や
資質・能力を育む学
び

<未就園段階： 家庭や地域での生活>



※各教科等の「見方・考え方」を踏まえて、関係性を示したものである。また、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の項目の濃淡は、小学校教育との関連が分かるように示したものであり、基本的にはすべての教科に関わっているが、濃い部分は特に意識的につながり
22
を考えていくことが求められるもの。幼児教育において小学校教育を前倒して行うことを意図したものではない。