

敬語の使い方(尊敬語) 学習日 月 日 () ()

☆ らっきい君は上手に敬語を使ったつもりなのですが、なんだかおかしいなことがばづかいになってしまいました。尊敬語を正しく使うとどうなるか、らっきい君に教えてあげましょう。

① 放課後、担任の木下先生に用事ができたので、職員室にいきました。

「木下先生いますか。」



「木下先生いらっしゃいますか。」

?



② 冬休みが終わって、久しぶりに担任の先生に会いました。

「木下先生、お元気でございましたか。」



「木下先生、お元気でいらっしゃいましたか。」

③ 参観日に、なかよしのトリリンに聞きました。

「トリリンちゃんのお母さん、きてるの。」



「トリリンちゃんのお母さん、いらっしゃってるの。」



④ しんせきからおいしいおかしをもらったので、トリリンのお母さんにも食べてもらおうと思いました。

「このおかし、とてもおいしかったので、ひとつ

いただきませんか。」

「このおかし、とてもおいしかったので、ひとつ

めしあがりませんか。」

⑤ 去年の夏休みに、長い間とめてもらったしんせきのおばさんに、最近の自分の様子を知らせる手紙を書きました。その手紙の最後に、こう書きました。

「おばさん、ごからだを、お大切になさってください

い。ぼくはお元気でがんばっているの、お心配な

く。」

「おばさん、おからだを、大切になさってください。

ぼくは元気でがんばっているの、ご心配なく。」

鳥取県の郷土料理

一般的には「ぜんざい」と呼ばれるものが、鳥取では「あずき雑煮」または単に「雑煮」と呼ばれます。あなたは、あずき雑煮が好きですか。

☆読みがなを書きましょう。

(いっぴんてき) (ぞうに)

一般的

雑煮



家の人のしるし ↓ □

5-22 敬語の使い方(あいさつ) 学習日 月 日 ()

☆ 目上の人にあいさつをする時にも敬語を使いますね。らっきいとトリリンは、相手に失礼のないようにいっしょうけんめい考えてあいさつをしたのですが、何だか変なことばづかいになってしまいました。どのように直したらよいか、教えてあげましょう。

① らっきいは、木下先生に放課後職員室にくるよういわれていたのに、すっかり忘れていました。あわてて職員室に行つて、あやまりました。

?

「木下先生、ごめんなさい。」



「木下先生、すみませんでした。(どうもすみません。申しわけありません。申しわけありませんでした。)

② トリリンは、ボランティアクラブの友達といっしょに公民館の花だんの手入れをしました。館長さんも手伝ってくださったので、花だんはみちがえるほどきれいになりました。館長さんが「くろろうさま。」と声をかけてくださったので、わたしはこう言いました。

「館長さんも、くろろうさま。」



「館長さんも、おつかれさまでした。」

※「くろろうさま」は目上から目下へのねぎらいのことばです。目上の人には「くろろうさま」のかわりに「おつかれさま」を使います。

③ らっきいは、学級園の水やりをしました。水やりが終わったので、ホースをまこうとするのですが、からまつてしまつてうまくまけません。それを見ていた六年生の中村さんがまき方を教えてくれました。らっきいは、おれいを言いました。

「中村さん、どうも。」



「中村さん、どうもありがとうございました。(お世話になりました。)

☆ 次はチャレンジ問題です。

④ トリリンがとなりのおばあさんに「こんにちは。」とあいさつしたら、おばあさんが「こんにちは。お出かけ?」と言いました。トリリンはこれから図書館に行つて本を返した後、らっきいの家に行き、帰りにお母さんにたのまれたパンを買いにスーパーに行く予定なのですが、急いでいるので時間がありません。おばあさんに失礼にならないようにあいさつをするためには、どんなふうに言ったらいいのか。

「はい。ちょっと、出かけてきます。」

※ もちろん全部説明してもかまいませんが、「ちょっと」ということばをそれればじゅうぶんあいさつのことばになります。

鳥取県の伝承芸能

鳥取の麒麟獅子舞は、鳥取の初代藩主・池田光仲により興されたとされ、鳥取県東部(因幡地方)と兵庫県北部の一部に伝わっています。現在も百四十をこえる麒麟獅子舞が毎年神社に奉納されています。

☆読みがなを書きましょう。

興す (おこ) (ほうのう) 奉納



家の人のしるし ↓

敬語の使い方(けんじょう語) 学習日 月 日()

☆ トリリンは上手に敬語を使ったつもりなのですが、なんだかおかしい感じがしてなつてしまいました。けんじょう語を正しく使うとどうなるか、トリリンに教えてあげましょう。

① 卒業式にお客様の案内係をしました。いらっしゃったお客様に言いました。

「わたしが案内します。」



「わたしがご案内いたします。」

?



② お兄さんの通っている中学校から、お兄さんが大切な手紙をもって帰るのを忘れていたという電話がありました。お兄さんがるすだったので、トリリンはこう答えました。

「わたしが、兄の代わりに取りにいきます。」



「わたしが、兄の代わりに取りに参ります。」

③ 本田先生の家に遊びに行くことになりましたが、はじめてなので行き方をたずねます。

「先生のおたくへの行き方をききたいのですが、教えてもらえませんか。」



「先生のおたくへの行き方をうかがいたい(おうかがいしたい)のですが、教えていただけませんか。」

④ バレーボール大会で、本田先生とお母さんたちのチームが優勝しました。お母さんは家にかえってからごきげんです。よく日、本田先生に伝えました。

「うちのお母さんが、本田先生によろしくと申していました。」



「うちの母が、本田先生によろしくと申していました。(申しておりましたとすればよりしっかりした敬語になります。)」

⑤ おばあさんが、たくさん荷物をもって、横断歩道をゆっくりわたっていました。信号が赤に変わってしまったので、トリリンは勇気を出して言いました。

「おばあさん、わたしが荷物をおもちになりましょう。」



「おばあさん、わたしが荷物をおもちしましょう。」

鳥取県の特産品

「とうふちくわ」って食べたことがありますか。めんとうふ七十パーセント、白身魚三十パーセントが主原料で、江戸時代から今日まで続く因幡地方の代表的なヘルシー食品です。
☆読みがなを書きましょう。

(しろみぎかな)

(えどじだい)

白身魚

江戸時代



家の人のしるし ↓



読んで考えよう

学習日 月 日 ()

木下さんは、妹の誕生日にケーキを買いたいと思っています。近くのケーキ屋さんに行くと、「どのケーキにしますか?」と言われました。誕生日ケーキは三種類です。どのケーキもおいしそうなので、木下さんは困ってしまいました。そこで、どのケーキにするのか特徴をまとめて比べることにしました。「ケーキの特徴をまとめたカード」と「木下さんが決める条件」を読んであとの問題に答えましょう。

【ケーキの特徴をまとめたカード】

<p>A</p> 	<p>価格 2,500円 大きさ 直径15cm 生クリームケーキ イチゴが5こ</p>
<p>B</p> 	<p>価格 3,000円 大きさ 直径18cm チョコレートケーキ スポンジの間にバナナが入っている。</p>
<p>C</p> 	<p>価格 3,200円 大きさ 直径22cm 生クリームケーキ イチゴが10こ スポンジの間にもくだものがある。</p>

【木下さんが決める条件】

- ☆ 3,000円より安いもの。
- ☆ くだものがあるもの。
- ☆ 家族5人で食べることができるもの。

問題

木下さんは、どのケーキを買えばいいのでしょうか。A・B・Cの中から一つ選び、その記号を作文の書き出しの□の中に書きましょう。そして、そのケーキを選ぶ理由を「**ケーキの特徴をまとめたカード**」の情報と「**木下さんが決める条件**」の内容にもふれながら書き出しの文に続けて、書きましょう。

家の人のしるし ↓

例	選んだケーキは、 A です。理由は、 価格が二五〇〇〇円で三〇〇〇円より安く
	くだもののイチゴが五個あります。家族
	五人で切り分けて食べるのにもよく、
	どの条件も満たしているからです。
	※Bを選んで書いても正解です。条件を満たしていることを
	例のように理由を書いているならば正解になります。Cは三〇〇〇円より
	も価格が高くなるので、不正解です。

新聞は私たちにとって身近なメディアです。新聞の記事にはどんな役割や特徴があるのか考えて読みましょう。



「ワッショイ」のかけ声勇ましく

トンドウで健康と豊漁を祈願 —鳥取市気高町—

小正月の行事として、鳥取市気高町酒津（さけのつ）地区では、4〜5メートルの円錐形のトンドウを海岸につくって火をつけ、一年の無病息災や豊漁などを祈願した。



写真や図につけられた短い説明をキャプションと言っただよ



トンドウの周りを裸で回る男の子たち。トンドウにはしめ飾りが何重にも巻かれている。（10日、鳥取市気高町酒津海岸で）

「酒津のトンドウ」は鳥取市気高町酒津に伝承される小正月の火祭り、今年は、**A** 10日と11日に酒津海岸で行われた。**D** トンドウと呼ばれる円錐形の大きな作り物を海岸に作って、その周りを裸になった男の子が、寒風の中、海水につけた海藻をぐるぐる回しながら、「ワッショイ、ワ

ッショイ」と勇ましい掛け声をあげながら走った。男の子達はその後、周辺の集落を1軒ずつ回り、翌日の早朝、トンドウには火がつけられて燃やされた。年の始めに大きな作り物を作り、大火をたいいて無病息災や豊漁・豊作などを祈願するための小正月の火祭りの典型である。江戸時代から続いているといわれ、国の重要無形民俗文化財に指定されている。

① 新聞記事は、ふつう、見出し、リード、本文の三つから構成されます。そのうち、リードは、記事の内容を短くまとめた部分で、見出しの後に付いています。上の新聞記事のリード部分を四角で囲んでみましょう。

② 新聞記事の本文はA「いつ」B「どこで」C「だが」D「なにを」E「なぜ」F「どのように」の六つの要素をおさえて書かれています。本文中の六つの要素に線を引いて、A〜Fの記号を書き込んでみましょう。

③ 記事の中の写真の役割について述べた次のア〜エの文のうち、ふさわしくないものを一つ選んで記号で答えましょう。

答え「エ」

- ア 記事に対する読み手の興味を引きつける役割がある。
- イ 記事の内容をよりわかりやすくする役割がある。
- ウ 書き手が読み手に最も伝えようとしていることを表す役割がある。
- エ 記事とはまったく別の情報を付け加える役割がある。

物語を読もう「風の又三郎」 学習日 月 日 ()

次の文章はある物語の冒頭部(最初の部分)です。物語の表現や構成のくふうについて考え、物語を読み味わいましょう。

風の又三郎

宮沢賢治



どつどつ どつどつ どつどつ どつどつ
 青いくるみも吹きとばせ
 すっぱいかりんも吹きとばせ
 どつどつ どつどつ どつどつ どつどつ

谷川の岸に小さな学校がありました。

教室はたった一つでしたが生徒は三年生がないだけで、あとは一年から六年までみんなありました。運動場もテニススコートのくらいでしたが、すぐうしろは栗(くり)の木のあるきれいな草の山でしたし、運動場のすみには、**ごぼごぼ**つめたい水を噴(ふ)く岩穴もあつたのです。

さわやかな九月一日の朝でした。青ぞらで風がどうと鳴り、日光は運動場いっぱいでした。黒い雪袴(ゆきばかま)をはいた二人の一年生の子がどてをまわって運動場にはいつて来て、まだほかにだれも来ていないのを見て、「ほう、おら一等だぞ。一等だぞ。」とわかるがわる叫びながら大よこびで門をはいつて来たのでしたが、ちよつと教室の中を見ますと、二人(ふたり)ともまるでびっくりして棒立ちになり、それから顔を見合わせてぶるぶるふるえましたが、ひとりはどうとう泣き出してしまいました。というわけは、そのしんとした朝の教室のなかにどこから来たのか、まるで顔も知らないおかしな赤い髪の子供がひとり、いちばん前の机にちゃんとすわっていたのです。そしてその机といたらまったくこの泣いた子の自分の机だったので。

① 表現のおもしろさを感じながら、~~~~~の部分を読み直しましょう。

チェック欄 1 回目 2 回目 3 回目 4 回目 5 回目

家の人のしるし ↓

② この物語には**ごぼごぼ**のように様子を直接表す言葉が多く使われています。他にも文中から抜き出して書きましょう。

どつどつ どつどつ どつどつ どつどつ ぶるぶる

③ この物語の「語り手」は次のうちどちらに近いでしょう。

答え「イ」

ア 「語り手」が登場人物の一人と重なって、その登場人物の心のつぶやきを語っている。

イ 「語り手」は登場人物を外から見、その様子を描いている。

④ この物語の「設定」を読みとり、読みとったことをもとに、次の紹介文の「~~~~」に言葉を書き入れましょう。

『風の又三郎』(かぜのまたさぶろう)は、宮沢賢治の短編小説である。「場所」に、ある「季節と気候」日、「中心人物とその様子」がやってくるから始まります。少年は地元の子どもたちに風の神の子ではないかと思われながら受け入れられ、さまざま不思議な行動の末にやがて去っていきます。その間の村の子どもたちの心の中を現実と空想を行ったり来たりしながら描いた物語です。

場 所 「谷川の岸にある小さな学校」

季節と気候 「秋の晴れた日、秋の風の強い日」

中心人物とその様子 「おかしな赤い髪の子供」

⑤ この物語の続きや同じ作者の物語を図書館などで探して読んでみましょう。

チェック欄 「風の又三郎」の続きを読んだ。()

宮沢賢治の他の作品を読んだ。()

作品名「注文の多い料理店」

1 下の写真のように、地名は最初の文字を大文字で書きます。言葉全体を大文字で書くこともあります。



次の県の読み方を()に書きましょう。

- ① Simane (しまね) 島根
- ② Okayama (おかやま) 岡山
- ③ Hirosima (ひろしま) 広島
- ④ Yamaguti (やまぐち) 山口
- ⑤ Fukuoka (ふくおか) 福岡

2 次の都道府県名をローマ字で書きましょう。<きれい> 鳥取県 Tottori-ken

- ① 沖縄県 Okinawa-ken
- ② 鹿児島県 Kagosima-ken
- ③ 東京都 Tôkyô-to
- ④ 北海道 Hokkaidô

3 あなたはトリリンに、「たん生日プレゼント」を宅配便で送ろうと思います。ところが、トリリンは、学習したローマ字で住所を教えてくださいました。送り状は漢字で書きます。そこで、ローマ字を漢字に直し、送り状を完成させましょう。

宅配便の送り状です。
ここにトリリンの住所を書きます。

トリリンの住所
〒680-0941
Tottori-si koyama-tyô kita
5 tyôme 201
電話 0857-28-2585

ここには、あなたの住所を書きます。

トリピーからおいしい
スイカが届きました。
ありがとうございました。

家の人のしるし ↓



お届先	郵便番号	680-0941
	電話番号	0857(28)2585
	住所	鳥取市 湖山町 北 5丁目 201
ご依頼主	氏名	トリリン 様
	郵便番号	680-0011
	電話番号	0857(26)7111
	住所	鳥取市 東町 1丁目 271
	氏名	トリピー

郵便番号 住所 電話番号 が正しく書いてあれば、トリリンのところに、プレゼントが届きます。楽しみにしていますね。

① あなたの名前をローマ字で書きましょう。2回練習しましょう。

例

Toririn

Toririn

② あなたと同じ班の2人の名前をローマ字で書きましょう。

例

Rakki

Rakki

③ 「あなたが一度行ってみたい国ベスト4」を決めてください。国名は、ローマ字で書き、その理由は日本語で書きましょう。家の人に読んでもらい、ちゃんと伝わったら、家の人に○をつけてもらいましょう。

ベスト1 例

Amerika

理由

よくニュースで見る国だから。
有名なスポーツ選手がいるから。

ベスト2 例

Kankoku

理由

隣の国だから。
キムチを食べてみたいから。

ベスト3 例

Rosia

理由

一番大きな国だから。

ベスト4 例

Tai

理由

象に乗ってみたいから。

家の中のしるし →