

報告事項イ

令和4年度全国学力・学習状況調査の実施について

令和4年度全国学力・学習状況調査の実施について、別紙のとおり報告します。

令和4年5月12日

鳥取県教育委員会教育長 足 羽 英 樹

令和4年度全国学力・学習状況調査の実施について

令和4年5月12日

小中学校課

1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、それらの取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 現状と課題について

- ・令和3年度の教科調査では、小学校国語は全国平均と差はみられなかったが、小学校算数及び中学校国語・数学は全国平均を下回った。近年、学力調査において小学校算数の結果が低下傾向にある。
- ・「算数・数学の勉強が好き」「算数・数学の授業内容がよく分かる」と回答した児童生徒の割合も全国平均を大きく下回っていたが、令和3年度は、これらの項目についての肯定的回答が、大きく向上した。このことから、学校訪問をはじめとした「算数大好きプロジェクト」の取組の結果として、各学校での授業改善が進みつつあることが伺える。
- ・学習指導要領に沿って各教科の見方や考え方を働かせて、思考し判断し表現することを意識した授業づくりに課題がある。また、令和3年度調査の中学校数学では、記述式問題の無回答率が全国より高く、言葉や数、式を使って説明する問題を授業でより多く扱うなどの授業改善が必要である。
- ・教員の世代交代が進んだことにより、身近にモデルとなる教員が減少している。若手教員の育成のために、授業づくりのための支援が必要である。

3 実施日、学年、教科・内容について

(1) 本体調査

- ・調査実施日：令和4年4月19日（火）
※一部の学校で、令和4年4月19日（火）から4月26日（火）の間に、児童生徒質問紙調査を、一人一台端末を活用したオンライン方式で実施。
- ・調査対象：小学校6年生、中学校3年生（原則として全児童生徒）
※義務教育学校及び特別支援学校を含む。
- ・調査事項：①児童生徒に対する調査
教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査
②学校質問紙調査
指導方法に関する取り組みや人的・物的な教育条件の整備の状況等
- ・調査方式：全数（悉皆）調査方式で実施

4 調査参加校数、人数について

【学校数・児童生徒数】※公立学校のみ

	調査対象校	4月19日実施校	後日実施校	児童生徒数
小学校調査	122校 義務教育学校前期課程 5 含 特別支援学校小学部 1 含	119校	3校	約4,600人
中学校調査	62校 義務教育学校後期課程 5 含 特別支援学校中学部 4 含	59校	3校	約4,300人
合計	184校	178校	※6校	約8,900人

※後日実施の6校のうち、5校は新型コロナウイルス感染症に係る学年閉鎖等のため。1校は、学校行事等により、あらかじめ後日実施を予定していたため。

5 今後のスケジュール（予定）

期 日	内 容
7月下旬	文部科学省による調査結果の公表 鳥取県教育委員会による鳥取県内の状況についての調査結果の公表
8月～	調査結果の分析
12月	調査の分析結果等について「とっとり夢ひろば！」掲載

*新型コロナウイルス感染症の拡大状況によっては、変更する可能性がある

6 調査の活用方法

- ・調査によって明らかとなった児童生徒の学力・学習状況の分析結果等について、「とっとり夢ひろば！」等で発信する。
- ・本調査の問題を活用して思考力・判断力・表現力等を高める授業改善に向けて作成した学校向けの研修パッケージを活用して、研修会を実施する。
- ・小学校算数訪問において、分析結果を踏まえて県教育委員会が作成した指導資料をもとに授業参観を行うとともに、その後の協議を通して授業改善について指導助言する。
- ・県教育委員会と市町村教育委員会が連携した学力向上に係る取組を推進する。
 - ・「活用問題集」を活用した授業改善の取組（B-PLAN）
 - ・「小学校算数単元到達度評価問題」を活用した授業改善の取組

7 調査結果の公表について

県教育委員会は県民に対する説明責任を果たす観点から、以下の項目について調査結果を公表する。その際、調査により把握できるのは学力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどについて十分留意するものとする。

【公表する項目】

- ・調査の概要：調査の目的、実施期日、参加学校、参加人数、調査項目
- ・調査結果：県平均正答率、質問紙調査の結果