



中学校外国語科(英語)～領域を統合した問題から～

子供たちの英語力向上に向けて、**言語活動の充実**が求められています。今年度の全国学力・学習状況調査「中学校 英語」では、**領域を統合した問題**が複数出題されました。その中から、【大問8】「読むこと」と「書くこと」の領域を統合した問題に焦点を当てて、指導のポイントをお伝えします。

令和5年度全国学力・学習状況調査で出題された
領域を統合した問題

【大問1】(話すこと調査)
聞いたことについて
自分の考えを述べ合
う。



【大問2】(話すこと調査)
聞いたことについて
自分の考えを話す。



【大問8】
読んだことについて
自分の考えを書く。



中学校外国語科(英語)の五つの領域

「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと[やり取り]」、「話すこと[発表]」、「書くこと」の五つの領域にわたる活動をできるだけ関連させながら指導計画を作成することが大切です。

五つの領域別の目標を踏まえながら、**複数の領域を効果的に統合した言語活動**を行うことが大切であると示されています。



「中学校学習指導要領
解説 外国語編」
(p.17～、p.82～参照)



【大問8】 領域:「読むこと」「書くこと」

読んだことをもとに自分の考えとその理由を書くことができるようにするために・・・



読み手として主体的に考えたり、判断したりしながら理解したことを基に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて表現することが重要です。

<言語活動例>

- 教科書に取り上げられている話題に関する自分の意見や感想などを、スピーチの形式や、新聞やホームページなどへの投稿文の形式で書く活動
- 他教科等でも扱われる自然環境、世界情勢、科学技術、平和などの話題に関して読んだ内容を踏まえて、内容に関する感想、賛否やその理由などを書く活動



言語活動を行うに当たっては、読む目的に応じて要点を捉えた上で、内容に対する感想や賛否、自分の考えなどを**話したり書いたりして表現するなど、領域を統合した言語活動**を行うことが大切です。

<授業例> (全国学力・学習状況調査報告書「中学校英語」より抜粋)

- 書いた英文を生徒同士で読み合った後、内容や表現の改善点を引き出す指導

What are the good points of your partner's writing?

書き手の意見に対する自分の考えが最初をしっかり述べられていたので、内容が理解しやすかったです。私は述べていなかったのも、真似したいと思いました。

教師

Very good. How did she express it in English?

She used "I agree with you."

It's a good expression to show that you agree with someone. Did anyone use different expressions?

I wrote "I think so, too."

「中学校 英語 報告書」



今回の調査の解説と授業アイデア例が掲載されています。こちらもぜひ参考してみてください。

書いた英文に対して教師がフィードバックを与えたり、他の生徒からコメントをもらったりすることも大切です。



複数の領域を効果的に関連付けた言語活動に取り組んでいきましょう!