

報告事項ケ

令和6年度教職員研修計画及び令和5年度教職員研修実施状況について

令和6年度教職員研修計画及び令和5年度教職員研修実施状況について、別紙のとおり報告します。

令和6年3月16日

鳥取県教育委員会教育長 足羽英樹

# 令和6年度教職員研修計画及び令和5年度教職員研修実施状況について

令和6年3月16日  
教育センター

「鳥取県公立学校教員として求める教師像」が改定された背景と、鳥取県公立学校の校長・教員・教職員としての資質の向上に関する指標を踏まえるとともに、ICT活用教育の充実、若手教員育成、管理職のマネジメント力向上等、喫緊の課題や教職員のニーズに応じて令和6年度教職員研修計画を作成しましたので、今年度の研修実施状況と合わせて報告します。

## 1 令和6年度教職員研修計画について

- ①教職員研修の体系【資料1】
- ②教職員研修講座一覧【資料2】

### (1) 基本的な考え方

- ①受講者の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた「研修観の転換」
- ②教職員のキャリアステージに応じて、「指標」が示す資質を確実に身に付ける
- ③学校・市町村教育委員会と連携した若手教員育成
- ④意図的、計画的、継続的な校内人材育成の推進
- ⑤授業及び校務でのICT活用を加速化させるための「1人1台端末の活用」

### (2) 各研修区分における方針及び変更点等

#### ①基本研修

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図る授業づくりに向けて、受講者自身の学びがそのような児童生徒の学びと「相似形」となる研修に移行する。
- 学校での実践と研修での学びの「往還」をより意図した研修を実施する。
- アンケートを活用した実態把握による効果的な研修のあり方を検討し、次の研修に反映する。
  - ・初任者、2～16年目研修対象者の困りや課題等を把握
  - ・初任者、2～6年目、中堅教諭等資質向上研修対象者（小・中・義）からメンターチーム研修の実施状況を把握
    - ※1人1台端末持参により研修時間内のアンケート実施が可能
- とっとりメンター方式の定着による初任者及び若手教員の資質向上を図るとともに、校内でのOJTを促進する。
  - ※メンターチーム研修の好事例の紹介等
- 6年目研修のうち、養護教諭は隔年開催のため令和6年度は開催しない。中堅教諭等資質向上研修のうち、幼稚園、高等学校、養護教諭は隔年開催のため令和6年度は開催する。

#### ②職務研修

- 校長研修と副校長・教頭研修を一本化して管理職研修とし、管理職が選択可能な講座内容を充実させる。
- 講師研修及び特別支援学級新担任研修の対象者を拡大する。
  - ・講師研修…希望する非常勤講師も受講可能。
  - ・特別支援学級新担任研修…希望する講師も受講可能。
- 研修講座を精選する。
  - ・新任司書教諭研修、新任事務主幹研修、新任事務副主幹研修を廃止する。
- 受講者の多様なニーズに応じた研修を実施する。
  - ・実習教諭・実習職員研修…専門研修で読替。
  - ・寄宿舎教諭・寄宿舎指導員研修…専門研修（内容は限定）で読替可能。
- 学校事務職員研修における合同研修見直しによる研修の充実を図る。
  - ・コラボする組み合わせを変更する。

### ③ 専門研修

- 今日的な教育課題を踏まえて研修講座を設定する。
- 県教育委員会関係課、島根県教育センター、島根大学、J I C A、消費生活センター等、外部と連携した講座を増やし、内容の充実を図る。
- 授業や校務における効果的な I C T 活用を図るため、企業と連携し、応用的な内容の講座を増やす。
- 幅広い年齢層のマネジメント力の向上を図るために、マネジメント力向上研修（基礎編）を新設する。

### ④ その他

- 各分野（教科等）の指導力向上を図るため、指導力向上ゼミナール（中学校英語）、プロジェクト型学習（P B L）推進教員養成研修、次世代を担う教員養成プロジェクト等を新設する。
- 多様な受講ニーズに対応するため、研修動画を視聴できるポータルサイトの充実と利活用促進を図る。

## （3） I C T 活用教育の推進

- 学校教育 D X 推進計画の策定を踏まえ、校内体制の充実とリーダー育成を柱に、教職員の実態に応じ、情報活用能力の育成を意識した研修を実施する。
- 1 人 1 台端末の活用等、教育センター主催研修の I C T 化を図ることで、受講者の活用スキルアップと、校務の D X 化につなげる。

## 2 令和 5 年度の研修講座の実施状況等について【資料 3・4】

### 3 研修受講履歴記録システムの導入

- ① 教育公務員特例法の改正により、各教員の研修履歴の記録を基に指導助言等を行う仕組みが制度化されたことに伴い、文部科学省のシステムを導入する。令和 6 年度は移行期間とし、令和 7 年 4 月から本格導入する。
- ② 研修登録を基にした受講履歴の自動記録などが可能となり、受講履歴に基づく効果的な受講奨励ができる。

### 4 今後の予定について

3 月下旬に教育センターホームページに掲載し、各学校等へ周知する。

1 教職員研修の基本方針

県教育委員会が設置した教職員育成協議会（研修計画等分科会）で研修内容等について協議し、「鳥取県公立学校の 校長・教員・教職員としての資質の向上に関する指標」を踏まえた研修を実施する。

- (1) 教職員のキャリアステージに沿って研修を体系化し、教職経験に応じて職務の遂行に必要な資質・指導力の向上を図る研修を実施する。
- (2) 本県教育の現状と課題を踏まえ、今日的な教育課題の解決に向けた研修を実施する。
- (3) 教職員のニーズに応じた研修内容・方法等の工夫改善を図り、多様で効果的な研修を実施する。

「教師の学びと児童生徒の学びは相似形」であることを意識し、受講者の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた「研修観」の転換を図ります。

2 教職員研修体系の概要

ステージ	育成期(第1ステージ)	向上期(第2ステージ)	充実期(第3ステージ)	
	1～5年目	6～10年目	11～15年目	16年目以降
重点内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導の基礎</li> <li>・生徒指導の基礎</li> <li>・自己成長のマネジメント及び組織貢献の基礎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導の専門的知識や技能の習得</li> <li>・生徒指導・学級経営の充実</li> <li>・自己成長のマネジメント及び組織貢献の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導・生徒指導の専門性や指導力の拡充</li> <li>・組織貢献力の向上</li> <li>・学校運営の中核としての企画・運営やチームマネジメントの展開</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導・生徒指導の専門性や指導力の向上</li> <li>・メンターとしての実践力の向上と組織力の充実</li> <li>・学校組織マネジメント能力の習得とリーダーシップの発揮</li> </ul>
基本研修	<p>若手育成研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新規採用教員研修</li> <li>初任者研修</li> <li>2年目研修</li> <li>3年目研修</li> </ul>	6年目研修	<p>中堅教諭等研修(資質向上研修)</p>	16年目研修
職務研修			<p>学校経営研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>管理職研修                             <ul style="list-style-type: none"> <li>学校CIO研修                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>新任教頭研修</li> <li>新任副校長研修</li> <li>新任校長研修</li> </ul> </li> <li>新任事務長研修</li> <li>事務主幹・事務長研修</li> </ul> </li> <li>新任主幹教諭研修</li> <li>学校リーダー研修</li> <li>ミドルリーダー研修</li> </ul> <p>主任・主事等研修</p> <p>職務に応じた研修</p>	
専門研修	<p>幼児教育、教科指導等、情報教育、特別支援教育、教育相談・生徒指導・学級経営等、人権教育、各種教育等 ※事務局各課主催研修含む</p> <p>鳥根県教育センター、鳥根大学、他の行政機関、企業等との連携講座</p>			
その他	<p>・指導力向上セミナー    ・プロジェクト型学習推進教員養成    ・次世代を担う教員養成プロジェクト 等</p> <p>・学校訪問型研修(指導主事派遣研修)    ・指導改善研修</p> <p>・ポータルサイトによるオンデマンド動画配信</p>			

研修区分	研修名
基本研修	幼稚園 新規採用教員研修
	小学校・義務教育学校 初任者研修
	中学校・義務教育学校 初任者研修
	高等学校 初任者研修
	特別支援学校 初任者研修
	養護教諭 新規採用教員研修
	小学校・義務教育学校 2年目研修
	中学校・義務教育学校 2年目研修
	高等学校 2年目研修
	特別支援学校 2年目研修
	養護教諭 2年目研修
	小学校・義務教育学校 3年目研修
	中学校・義務教育学校 3年目研修
	高等学校 3年目研修
	特別支援学校 3年目研修
	養護教諭 3年目研修
	小学校・義務教育学校 6年目研修
	中学校・義務教育学校 6年目研修
	高等学校 6年目研修
	特別支援学校 6年目研修
	幼稚園 中堅教諭等資質向上研修
	小学校・義務教育学校 中堅教諭等資質向上研修
	中学校・義務教育学校 中堅教諭等資質向上研修
	高等学校 中堅教諭等資質向上研修
	特別支援学校 中堅教諭等資質向上研修
	養護教諭 中堅教諭等資質向上研修
	小学校・義務教育学校 16年目研修
	中学校・義務教育学校 16年目研修
	高等学校 16年目研修
	特別支援学校 16年目研修
学校経営研修	学校CIO研修(小・中・義)★
	学校CIO研修(高)★
	学校CIO研修(特)★
	新任校長研修(全)
	管理職研修(全) ABCDEFGHI★
	新任副校長研修(全)★
	新任教頭研修(全)
	新任事務長研修(高・特)
	事務主幹・事務長研修(全) ABCDEFGHI★
	2年次校長評価者研修(全)★
	副校長評価者(全)★
	2年次教頭評価者研修(全)★
	共同学校事務室長評価者研修(小・中・義)★
	新任主幹教諭研修(全)★
	学校リーダー研修(全)
	ミドルリーダーステップアップ研修(小・中・義)
	新任生徒指導担当者研修(小・中・義・特)★
	新任保健体育主事研修(全)★
	新任道徳教育推進教師研修(小・中・義・特)
	新任特別支援教育主任研修(小・中・義・高)★
職務研修	情報化推進リーダー研修(小・中・義)★
	情報化推進リーダー研修(高)★
	情報化推進リーダー研修(特)★
	養護教諭研修(全)★
	特別支援学級新任担任研修(小・中・義)
	栄養教諭・学校栄養職員研修(小・中・義・特)
	実習教諭・実習職員研修(高・特)★
	寄宿舎教諭・寄宿舎指導員研修(特)★
	教育相談・不登校担当教員研修(小・中・義)
	教育相談担当教員研修(高)★
	司書教諭研修(小・義・特)★
	司書教諭研修(中・義・高)★
	学校事務職員1年目研修(全)
	学校事務職員フォローアップ研修(全)
	学校事務職員5年目研修(全)★
学校事務職員10年目研修(全)★	
事務副主幹・事務次長研修(全)★	
事務主幹研修(小・中・義)★	
学校事務職員研修(小・中・義)★	
講師研修(小・中・義)	
講師研修(高)	
講師研修(特)	

研修区分	研修名		
教科指導等	幼児教育 幼児教育 園経営研修(園長・副園長)		
	小学校国語		
	中学校国語①②		
	小学校社会★		
	中学校社会★		
	高等学校地歴・公民★		
	小学校算数		
	中学校数学①②		
	小学校理科		
	中学校理科★		
	高等学校理科★		
	中学校技術★		
	小学校音楽		
	中・高等学校美術		
	小・中・高等学校体育		
	中・高等学校家庭★		
	高等学校情報Ⅰ★		
	小学校外国語活動・外国語★		
	中学校英語①②		
	高等学校英語★		
	小・中学校道徳①★		
	小・中学校道徳②★		
	高等学校総合的な探究の時間★		
	小・中学校特別活動★		
	高等学校商業★		
	全教科/マネジメント(とっとり学力・学習状況調査データ活用)		
	全教科/対話による深い学び		
	全教科/教科等横断的な学習		
	情報教育	ICT活用教育①(classroomを活用した授業づくりA・B)	
		ICT活用教育②(単元設計編)	
		ICT活用教育③(校務活用編)	
		Education Plus/Fig Jam活用	
		Google Workspace アプリ講座(基礎)	
		プログラミング教育	
		生成AI	
		よりよいICTの使い手	
		特別支援教育	特別支援教育①(自立活動)★
			特別支援教育②(発達障がい)★
	特別支援教育③(学習障がい)★		
	特別支援教育④(多層指導モデルMIM)★		
特別支援学校教育★			
特別支援教育(ICT活用)			
学生教員指導等	教育相談①★		
	教育相談②★		
	生徒指導★		
	学級経営・ホームルーム経営★		
	人間関係づくり		
学校の支援体制づくり(いじめ・不登校)①			
学校の支援体制づくり(いじめ・不登校)②			
人権教育	人権教育①		
	人権教育②★		
	人権教育③★		
各種教育等	ふるさとキャリア教育		
	図書館教育★		
	安全・健康・食育		
	博物館連携講座		
	国際理解教育		
	消費者教育		
	環境教育①②		
	あいサポート		
その他	マネジメント力向上研修(基礎編)★		
プロジェクト型学習推進教員養成研修			
次世代を担う教員養成プロジェクト			
指導力向上ゼミナール(中学校英語)			

※専門研修の以下の講座は原則隔年開催する。  
 (高等学校地歴・公民/高等学校国語) (高等学校理科/高等学校数学)  
 (小学校音楽/中・高等学校音楽) (中・高等学校美術/小学校図画  
 (小学校体育/中・高等学校保健体育) (中・高等学校家庭/小学校家庭  
 (中学校技術/小学校生活) (高等学校英語/小・中学校書写、高等学校  
 (高等学校総合的な探究の時間/小・中学校総合的な学習の時間)  
 (高等学校専門教科 商業/農業/工業/)

※研修形態について  
 ★印・・・非集合・オンライン型を基本とする→所属校で研修を受講する

## 令和5年度の研修講座の実施状況について

教育センター

## 1 研修講座概要

## (1) 基本研修(悉皆研修)

- ①初任者研修(小・中・義・高・特)・新規採用教員研修(幼稚園等・養護教諭・栄養教諭)  
 ※すべての小学校・中学校・義務教育学校の初任者配置校でとっとりメンター方式を実施
- ②教職経験者研修
- ア 2年目研修、3年目研修、6年目研修(小・中・義・高・特・養護教諭)
- イ 中堅教諭等資質向上研修(小・中・義・特)
- ウ 16年目研修(小・中・義・高・特)

## (2) 職務研修(悉皆研修)

- ①学校経営研修(校長・副校長・教頭等)【15講座】
- ②主任・主事等研修【4講座】
- ③職務に応じた研修【24講座】

## (3) 専門研修(希望研修)

- ①幼児教育【1講座】
- ②教科指導等【27講座】
- ③各種教育課題等【27講座】
- 〔
- ・情報教育(9講座)
  - ・特別支援教育(5講座)
  - ・教育相談・生徒指導・学級経営等(5講座)
  - ・人権教育(3講座)
  - ・各種教育等(4講座)
- 〕
- ④指導力向上ゼミナール【1講座】

## (4) 学校訪問型研修(ICT活用)

## 2 評価等

## (1) 受講者アンケート結果

令和5年度基本研修・職務研修・専門研修アンケート集計結果

区分	4(十分つながる)	3(概ねつながる)	肯定的意見計
基本研修	76%(R4:75%)	24%(R4:24%)	99%(R4:99%)
職務研修	63%(R4:68%)	35%(R4:31%)	98%(R4:99%)
専門研修	72%(R4:68%)	27%(R4:31%)	99%(R4:99%)

※研修終了直後、受講者に4段階評価で評価(自己成長につながるか)

## (2) 成果と課題等

- ①新型コロナウイルス感染症が5類となり、集合での研修を増やしたことや、より実態に即した内容としたことから、近年、新規採用者が多い小学校を中心に若手教員の評価が上がった。引き続き若手教員の困り(授業や学級経営など)に寄り添った研修の充実を図る。
- ②中堅教員を対象とした一部の研修などにおいて評価が低く、受講者の実態やニーズと研修内容の不適合が原因と考えられる。受講者の実態やニーズの把握に努めつつ指標を基にねらいや内容を定め、それに適合した研修形態で実施する必要がある。
- ③受講履歴の記録及び受講履歴を活用した対話に基づく「受講奨励」が規定されたことに伴い、教職員それぞれのキャリアステージやニーズに対応するため、専門研修において例年以上により多様な研修を計画したところ、若干、評価が上がっている。引き続き、関係課等と連携しながら多様な研修を実施する。
- ④情報教育については、講座数を増やし、教員の活用実態に応じて実施した結果、活用の定着が図られつつあるが、学校や教職員によって差が見られる。組織的な取り組み支援や更なる底上げが必要と考える。

【基本研修】

校種等	研修項目	受講延べ人数	(そのうち 非集合型)	評価(%)			
				4	3	2	1
幼稚園	新規採用研修①～⑧	337	0	64	34	2	0
小学校	初任者研修①～⑩	862	97	81	19	0	0
	2年目研修①～③	249	0	80	19	1	0
	3年目研修①～③	240	80	68	32	0	0
	6年目研修①～③	127	0	80	20	0	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	253	80	72	28	0	0
	16年目研修①～③	30	7	86	14	0	0
中学校	初任者研修①～⑩	379	43	79	21	0	0
	2年目研修①～③	147	0	69	31	0	0
	3年目研修①～③	126	45	56	42	2	0
	6年目研修①～③	83	0	56	43	1	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	153	53	59	41	0	0
	16年目研修①～③	16	4	57	36	7	0
高等学校	初任者研修①～⑩	302	32	79	21	0	0
	2年目研修①～③	84	0	65	35	0	0
	3年目研修①～③	54	24	63	35	0	2
	6年目研修①～⑥	49	0	64	32	4	0
	16年目研修①～③	66	20	63	35	2	0
特別支援学校	初任者研修①～⑩	180	19	93	7	0	0
	2年目研修①～③	54	0	68	32	0	0
	3年目研修①～③	65	24	66	31	3	0
	6年目研修①～③	35	0	83	17	0	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	105	35	62	36	1	1
	16年目研修①～③	24	8	75	25	0	0
養護教諭	新規採用研修①～⑩	68	7	95	4	1	0
	2年目研修①～③	13	0	85	15	0	0
	3年目研修①～③	39	13	92	8	0	0
	6年目研修①～③	66	0	65	35	0	0
栄養教諭	新規採用研修①～④	4	0	100	0	0	0
<b>基本研修(全体)</b>		<b>4,210</b>	<b>591</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

(R4) (4,007) (2,993) (75) (24) (1)

【職務研修】

研修項目	受講延べ人数	(そのうち 非集合型)	評価(%)			
			4	3	2	1
学校経営研修	1137	656	74	26	0	0
主任・主事等研修	142	142	54	45	1	0
職務に応じた研修	1329	1050	55	41	3	1
<b>職務研修(全体)</b>	<b>2,608</b>	<b>1,848</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

(R4) (2,599) (1,909) (68) (31) (1)

【専門研修】

研修項目	受講延べ人数	(そのうち 非集合型)	評価(%)			
			4	3	2	1
幼児教育	54	0	68	32	0	0
教科指導等	834	471	74	26	0	0
情報教育	265	64	73	25	2	0
特別支援教育	515	515	61	36	3	0
教育相談・生徒指導・学級経営	471	252	81	19	0	0
人権教育	86	63	72	23	5	0
各種教育等	105	37	60	38	2	0
<b>専門研修(全体)</b>	<b>2,330</b>	<b>1,402</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

(R4) (1,420) (1,190) (68) (31) (1)

<b>基本研修・職務研修・専門研修(全体)</b>	<b>9,148</b>	<b>3,802</b>	<b>71</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
---------------------------	--------------	--------------	-----------	-----------	----------	----------

(R4) (8,026) (6,092) (72) (27) (1)

【評価】(自己成長に) 4:十分つながる、3:概ねつながる、2:あまりつながらない、1:つながらない

100～70% 69～50% 50%未満

学校訪問型研修

訪問数…52校 受講者数…1328人

(R4 訪問校…38校 受講者数…1,074人)