



西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版

7月号



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」
いじめを認知した際の子どもと保護者への
対応のポイント

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」
全ての子どもが安心して2学期を迎えるために

特別支援教育ほっと通信
特別支援教科用図書について

【西部地域開催】

鳥取県エキスパート認定教員による
公開授業の御案内

いじめを認知した際の子どもと保護者への対応のポイント

先月号では、いじめが疑われる情報をキャッチした際の動きについて、お伝えしました。今月号では、いじめを認知した際の子どもと保護者に向けた対応のポイントの具体について、一部紹介します。

子ども

いじめを受けている側に対する対応のポイント（例）

保護者



子どもが言えない、言わない
心の内を理解しましょう

《基本的な姿勢》

- ・つらい気持ちを受け入れ、共感し、心の安定を図る。

《事実の確認》

- ・悔しさつらさに耳を傾け、共感しながら事実を聴く。

《支援のポイント》

- ・学校全体で組織的に解決していくことを伝える。
- ・「あなたに原因がある」「がんばれ」などの指導や安易な励ましはしない。
- ・不安な点を聴き、今後の具体的な過ごし方を一緒に考える。

《経過観察》

- ・自己肯定感を回復できるよう、自信をもたせる言葉かけと共に、授業・学級活動等での活躍の場や、友人との関係づくりを支援する。

保護者の気持ちに寄り添った
ていねいな対応をしましょう



《基本的な姿勢》

- ・学校として、解決に向かって取り組むことを伝える。
- ・指導の経過や状況等、連携を継続する。

《情報共有》

- ・発見したその日のうちに、家庭訪問等で保護者に面談し、謝罪及び学校で把握した事実関係を正確に伝える。

《支援のポイント》

- ・学校の指導方針を具体的に伝え、今後の対応について一緒に協議する。

《経過観察》

- ・家庭で子どもの変化には注意してもらい、どんな些細なことも相談してほしい旨を伝える。

子ども

いじめを行った側に対する対応のポイント（例）

保護者



人をいじめてしまうのは、その子が
何か課題や問題を抱えているからだ
と考えましょう

《基本的な姿勢》

- ・行為に関しては毅然とした態度で指導を行い、いじめが人として決して許されない行為であることを理解させる。
- ・いじめを行ってしまった要因・背景を分析し、子どもの内面を見つめた支援を継続的に行う。

《支援のポイント》

- ・どの行為・言動が、いじめに該当したかを明確にし、理解させる。
- ・いじめに至った心情やグループ内等での立場を振り返らせ、今後の行動の仕方について考えさせる。

《経過観察》

- ・いじめが解消したと判断した場合でも、引き続き観察を行い、必要な指導・相談活動を継続的に行う。

いじめを行った子どもの保護者の
思いを理解しましょう



《基本的な姿勢》

- ・「いじめていた」という行為を伝えるのではなく、どの行為をいじめとして判断したか具体的に説明し、理解を得る。

《情報共有》

- ・指導の経過と子どもの様子等を伝え、指導に対する理解を求める。

《支援のポイント》

- ・いじめたことを責めるのではなく、子どもをよりよく成長させたいという思いを伝える。

《経過観察》

- ・子どもの変容を図るために、今後のかわり方などを一緒に考え、具体的な助言をするなど連携を図る。

ここに示したポイントは一例となります。
より詳しい内容についてはこちらを御覧ください。

令和6年
4月改訂!

鳥取県いじめ対応
マニュアル P15~





組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」 全ての子どもが安心して2学期を迎えるために

西部教育局
お役立ち情報
令和6年7月号



学期末の終わり方や**夏休みの過ごし方**は、2学期のスタートに重要な意味をもちます。全ての子どもが安心して2学期を迎えるための取組について、学校全体で共通理解を図りましょう。

共通理解を図るテーマ例① 2学期につながる期末懇談の実施について

期末懇談は、保護者の方に「〇〇さんのことを一緒に考えていきたい。」という思いを直接伝えることのできる絶好の機会です。短い時間の中でも、保護者の方が「話せてよかった」と思ってもらえるような時間にしましょう。

子どもの様子を具体的な場面を通じた姿で伝える

〇〇さん、よく頑張っていますよ！お家での様子はどうですか？

うちの子、何をがんばっているのかしら？

体育祭の時に、グッズ係として最後まで丁寧に制作してくれました。

家庭科の時に、ボタン付けができなくて困っている友だちに優しく声をかけて一緒に作ってくれました。

保護者は、学校での子どもの様子を知るために来校されます。忙しいなか時間を割いて来てもらった保護者に学習状況や学校生活での様子を、より**具体的な姿**で伝えることが重要です。そのためにも、日々の活動のなかで「**みる・きく・認める**」から始まる児童生徒理解を今一度意識してみましょう。

子どもや保護者の気持ちに寄り添って伝える

〇〇さん、授業中に席を立つことが多くて。何度も言ってるんですが、お家でもお願いします。

落ち着きがないことはずっと言われている。一体どうしたらいいの？

〇〇の教科の授業で、とても集中して学習に取り組んでいましたよ。

席を立つときには、何か困っていることがあるかもしれません。私には言いにくいかもしれませんが、お家でも話を聞いてあげてもらえますか？
一緒に作戦を考えていきましょう。

本人の困り感などの背景を考えたり、困っていることなかでもよい方に**変化したことを**伝えたりするなど、**子どもの気持ちに寄り添った伝え方**を考えることも大切です。

共通理解を図るテーマ例② 夏休み中の子どもを見守る取組について

2学期のスタートに不安を抱きそうな子どもの姿を想定してみましょう。

現在は出席して頑張っているが、前年度までに不登校経験があった。



頑張りがすぎた1学期の反動
モチベーションの低下
2学期への不安
基本的な生活習慣の乱れ



学業不振や友人とのトラブル等、精神的動揺が生じる出来事があった。



1学期や前年度までの実態から、夏休みの宿題を完了させることが困難だと予想される。

家庭で十分なサポートが得られにくく、昼夜逆転等、生活が乱れる可能性がある。

大きな行事に対してプレッシャーを感じやすい。

～夏季休業前や夏季休業中の支援(例)～

- 児童生徒と一緒に夏季休業中の計画を立てる。
- 悩みごとや困ったことがあった時の相談方法について話し合う。
- 夏季休業中の登校日を設定したり、部活動等の参加日を確認したりする。
- 電話連絡や家庭訪問を実施し、夏休み中の状況を把握する。

2学期に向けて、何か気になることはないかな？

終わっていない宿題を学校で先生と一緒にやらない？





西部教育局
キャラクター
Say (セイ) ちゃん

特別支援教育ほっと通信



西部教育局
キャラクター
Hear (ヒア) ちゃん

令和6年7月
西部教育局

各地教委から局

次年度使用する教科用図書(以下、教科書という。)について、種類及び冊数の報告締切は8月下旬です。

教科用図書(以下、教科書という。)とは、「学校において、**教育課程の構成に**応じて組織配列された教科の主たる教材として用いられる図書」です。

つまり

教育課程が構成されていないと選ぶことができません!



次年度(令和7年度)の教育課程を可能な限り明確にした上で教科書を選びましょう!

無償給与です!

特別支援学級においては、
① 文部科学大臣の検定を経た教科書(検定教科書)や
② 文部科学省が著作権を有する教科用図書(著作教科書)を使用します。

上記の教科書を使用することが適当でない場合は、
③ 教科用図書以外の絵本等の一般図書(一般図書)を教科書として使用することが認められています。



採択された教科書の必要数は、毎年9月16日までに各都道府県から文部科学大臣に報告することとされています。
【教科書の発行に関する臨時措置法施行規則第14条(昭和23年文部省令第15号)】



視覚障がい者用
聴覚障がい者用
知的障がい者用
(いわゆる☆(ほし)本)

① 検定教科書

通常学級で使用しているものです。

小学校用教科書目録 (令和7年度使用)	教科書目録 (令和7年度使用)
令和6年4月 文部科学省	令和6年4月 文部科学省

令和5年度使用分からの紙媒体での冊子配布が中止されました。文部科学省ホームページに掲載されていますので御活用ください。

② 著作教科書

特別支援学校用 (小・中学部)	教科書目録 (令和7年度使用)
令和6年4月 文部科学省	令和6年4月 文部科学省

区分	小	学	部	中	学	部
種目	国語	算数	生活	音楽	社会	理科
種類	1	1	1	1	1	1
種数	1	1	1	1	1	1
点数	3	3	3	3	3	3
種別	NEW	NEW	NEW	NEW	NEW	NEW
種数	1	1	1	1	1	1
種数	1	1	1	1	1	1
種数	1	1	1	1	1	1
種数	1	1	1	1	1	1
種数	1	1	1	1	1	1
種数	1	1	1	1	1	1

「社会、理科、職業・家庭」の教科書が新たに加わりました!

社会	1	2
理科	1	2
職業・家庭	1	2

③ 一般図書

【西部地区の教科書センター】

- ◆ 展示期間
米子市立図書館、境港市民図書館、日野町図書館、大山町立図書館
- ・ 米子市、境港市、日野町の教科書センターは常設展示となります。
- ・ 大山町は「6/7(金)~7/4(木)」の期間のみとなります。
- ◆ 展示されている教科書について
・ ② 著作教科書及び③ 一般図書については、米子市立図書館のみの展示となります。
- ・ ③ 一般図書は一部のみの展示となります。
- 未展示の一般図書については、出版社のホームページ等を参考にしてください。

教科書選定の留意事項等については、特別支援教育の手引き(令和4年3月改訂 鳥取県教育委員会)の32~34ページを参考にしてください。



県教育委員会特別支援教育課のホームページで閲覧できます。(ダウンロードも可能です。)



鳥取県エキスパート認定教員による 公開授業の御案内

西部教育局
令和6年7月

チャンス!

優れた教育実践を行っているエキスパート教員の授業を参観することは、教育技術を学ぶとてもよい機会です。教科等の指導技術や児童生徒がいきいきと学ぶ環境づくり等、具体的な姿から指導のコツやポイントを学ぶことができます。ぜひ、御活用ください。

認定分野

「**中学校 英語**」
米子市立美保中学校

米子市大篠津町3657番地1

●授業者
隠樹 恭衣 教諭

授業日

7月11日
(木)

7月8日(月)
申し込み
締め切り

●開催時間【受付】 11:35~
【公開授業】 11:55~12:45
【研究協議】 13:00~13:30

※希望がある場合は、授業後に協議時間を設けることは可

●授業内容【单元名】第3学年
「Our Project 7」

※4技能のつながりを意識した普段の授業をどうつくるか

授業日

7月12日
(金)

7月9日(火)
申し込み
締め切り

●開催時間【受付】 11:35~
【公開授業】 11:55~12:45
【研究協議】 13:00~13:30

※希望がある場合は、授業後に協議時間を設けることは可

●授業内容【单元名】第3学年
「Our Project 7」

※4技能のつながりを意識した普段の授業をどうつくるか

【参加申し込み アクセス方法】

- ①教育センタートップページを開く
- ②「その他」の「エキスパート教員授業案内」をクリック!
- ③参観したい校種をクリック!
- ④一覧表に添付されている「ファクシミリ送信票」を開いて印刷
- ⑤必要事項を記入し、**実施校の学校長宛てにファクシミリで直接送付**

※公開授業ごとに実施日が異なるため、参加申し込みの締切日も異なりますので、御注意ください。

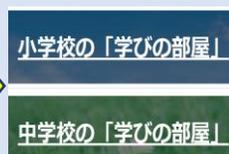
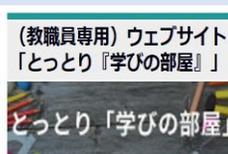
※3年目、6年目研修受講者が参観する場合は、その旨を記入してください。

このページより
参加申し込みにアクセス!



注目! 「とっとり『学びの部屋』を活用しましょう」

「とっとり『学びの部屋』」では、鳥取県内で活躍するエキスパート教員の授業動画を御覧いただけます。授業づくりや校内研修等でぜひ御活用ください。



※視聴するには、鳥取県の個人アカウントが必要です。(～@g.torikyo.ed.jp)