

(7) 接続期

鳥取県のめざす幼児の姿

遊びきる子ども

		接 続 期 (5歳児後半から小学校1年生夏休み前まで)												
観点	視点	10月	→	11月	→	12月	→	1月	→	2月	→	3月	→	
生活 (健康な体づくり)	健康 くげんきいっばい	食育	<ul style="list-style-type: none"> 食事のマナーに気を付け、友達や保育者と一緒に楽しく食事をする。 食べ物と健康の関係を知り、進んで食べようとする。 栽培物を収穫したり調理したりして食べる喜びを味わう。 食材や食事を用意してくれる人へ感謝し、命の大切さに気付く。 						<ul style="list-style-type: none"> 給食時間内に残さず食べる。 					
	運動	<ul style="list-style-type: none"> 戸外で、進んで体を動かして遊ぶことを楽しむ。 季節ならではのさまざまな遊びを通して、思いきり活動する楽しさを味わう。 友達と積極的に体を動かす運動に取り組み、競い合ったり、ルールを作ってみんなで遊んだりすることを楽しむ。 自分なりのめあてをもち、全身を使って多様な運動遊びを楽しむ。 用具の特長を生かして、いろいろな運動遊びを楽しむ。 												
	安全	<ul style="list-style-type: none"> ルールの必要性や危険なことに気付いて、意識して行動しようとする。 						<ul style="list-style-type: none"> 危険な遊び方や場所に気付き、自分で判断して安全に行動しようとする。 						
	生活習慣 ~みにつけよう~	<ul style="list-style-type: none"> 早寝・早起き・朝ご飯などの基本的な生活習慣を身に付ける。 身近に使うものを大切に扱ったり、身の回りの整理や片付けを進んでしたりする。 園生活の流れを予測したり、見通しをもって行動したりしようとする。 健康な生活や病気の予防に関心をもち、意識して行動する。 						<ul style="list-style-type: none"> 時間を意識しながら生活に見通しをもち、場や状況に応じた行動をとる。 生活に必要なあいさつや正しい言葉遣いを進んでしようとする。 						
人のかかわり (豊かな人間性づくり)	自己発揮 ~みて、きいて~	<ul style="list-style-type: none"> 自分のことを認めてもらう経験を通して自信をもって行動する。 友達と十分かかわり、自分の力を発揮し、遊びを進めていく達成感を味わう。 友達の考えを聞いたり、自分の考えや発見などを話したりして、伝えるうれしさを感じる。 						<ul style="list-style-type: none"> 自分のやりたい遊びに夢中になる。 クラスや同年齢の友達とみんなで活動する楽しさがわかり、友達との連帯感を感じながら自分の力を発揮する。 						
	協同性 ~いっしょにやろうよ~	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えと相手の考えの違いに気付き、折り合いをつけて遊びを進めようとする。 友達と役割を分担し、互いに考えを出し合い協力して遊びや生活を進める。 グループの友達と共通の目的に向けて遊ぶなかで、一緒に進めていく楽しさややり遂げた満足感を味わう。 						<ul style="list-style-type: none"> 自分の感じたことや考えたことを友達にわかるように伝えるときも、友達の話も聞き、受け止める。 						
	きまり ~たのしいね~	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちできまりを作ったり、遊びを考えたりしてみんなで楽しむ。 						<ul style="list-style-type: none"> 今は何をすべきかななどを自分なりに判断し、状況に応じた行動をする。 友達と一緒に考えたルールを守りながら、自分たちで遊びを進める。 						
興味・関心 (学びの基礎づくり)	意欲 ~おもしろそうだ~	<ul style="list-style-type: none"> 戸外遊びに意欲的に取り組み、友達と一緒に遊びを発展させる。 身近な動植物や自然現象に興味や関心をもち、遊びのなかに取り入れようとする。 						<ul style="list-style-type: none"> 小学校との交流などを通して、就学への期待を膨らませ意欲的に生活する。 						
	探究心 ~どうしてかな~	<ul style="list-style-type: none"> 自然物を使ってさまざまな遊びに取り組み、その感触や特徴などに気付いたり調べたりする。 積極的に園外に出かけ自然物で遊んだり、身近な自然と触れ合ったりしながら、季節の移り変わりに気付く。 						<ul style="list-style-type: none"> 身近な環境に自らかかわり、考えたり試したり工夫したりして遊ぶ。 失敗してもあきらめないで遊びを広げたり深めたりする。 						
	表現 ~つたえたいな しりたいな~	<ul style="list-style-type: none"> 絵本や物語に親しみ興味をもって聞き、イメージを豊かにして表現する楽しさを味わう。 友達といろいろな歌を歌ったり楽器を使ったりして曲の感じやリズムの変化を楽しむ。 日常生活のなかで、数や文字に関心をもち、生活に取り入れる。 						<ul style="list-style-type: none"> いろいろな材料を自分のイメージに合わせて見立て、工夫して使う。 思ったことや感じたことを絵や言葉などで表現する。 						
	学習規律 ~さあ、がんばろう~													

接 続 期 (5歳児後半から小学校1年生夏休み前まで)

4月		→	5月		→	6月		→	7月		→
<ul style="list-style-type: none"> 給食に慣れ、友達や先生と楽しく食事をする。 食べ物に関心をもち、好き嫌いせず何でも食べようとする。 給食の身支度を整え、友達と協力して配膳や後片付けをする。 基本的な食事のマナーを守る。 								<ul style="list-style-type: none"> 時間内に残さず食べる。(20～25分程度) 食べ物や、給食に携わっている多くの人に感謝の気持ちをもつ。 			
<ul style="list-style-type: none"> 友達と楽しく体を動かす。(体育、休憩時間) 遊具や用具の使い方やきまりを知り、守ろうとする。 								<ul style="list-style-type: none"> 友達と競い合ったり、力を合わせたりして、基本的な動きや多様な動きを身に付ける。 遊具や用具の特長を生かして、いろいろな運動遊びを楽しむ。 			
<ul style="list-style-type: none"> 安全に過ごすためのきまりがわかり、安全に気を付けて生活しようとする。(教室での過ごし方、廊下歩行の仕方、遊具の使い方など) 交通ルールやマナーを守って安全に通学する。(通学路の歩き方、横断歩道の渡り方など) 								<ul style="list-style-type: none"> 危ない場所や行動について、自分で判断して安全に過ごそうとする。 地震や火災発生、不審者侵入などの際の安全な避難の仕方を知る。 			
<ul style="list-style-type: none"> 早寝・早起き・朝ご飯などの基本的な生活習慣を身に付ける。 衣服の着脱や自分の持ち物の整理整頓をする。(下足箱・ロッカー・机の引き出し) トイレや手洗い場を正しく使う。 チャイムや時間割表に合わせて行動する。 家族と一緒に次の日の準備をし、忘れ物をしないで登校する。 明るく元気のよいあいさつや返事をする。 「です」「ます」を使った丁寧な言葉遣いをしようとする。 尋ねられたことに答えたり、困ったことを伝えたりする。 								<ul style="list-style-type: none"> 学習と休み時間を切り替え、チャイムや時計を意識して見通しをもって生活する。 当番活動や係活動など自分のやるべきことを最後まで行う。 <p style="text-align: right;">(担任以外の教職員)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> 自分の感じていることや思っていることを先生や友達に伝える。 友達や先生の話最後まで聞こうとする。 学習や生活のなかで自分のしたいことを見つけ、集中して取り組む。 								<ul style="list-style-type: none"> 学習や生活を振り返り、楽しかったことや頑張ったことに気づき、自信をもつ。 自分の伝えたいことを最後まで話す。 自分の気持ちを伝え、いろいろな友達と進んでかかわろうとする。 			
<ul style="list-style-type: none"> 友達や先生に親しみをもって接し、一緒に学習や生活を楽しむ。 いろいろな友達と協力して、当番活動や係活動などの仕事に取り組む。 								<ul style="list-style-type: none"> 周りの友達と仲良く助け合い、楽しい学校生活を送る。 相手の気持ちを考え、思いやりをもって接しようとする。 友達の考えを知り、折り合いをつけて生活する。 			
<ul style="list-style-type: none"> 学校生活のきまりを守り、みんなで使う物や場所を大切にすること。 								<ul style="list-style-type: none"> 善悪の判断を自分で行い、よいと思うことを進んで行う。 学校生活を楽しむためのルールを相談してつくる。 			
<ul style="list-style-type: none"> 学校の学習や生活を楽しむ。 いろいろなことに「やりたい」という気持ちをもって取り組む。 自然現象や学校の動植物に進んでかかわり、興味・関心をもつ。 								<ul style="list-style-type: none"> 「わかった」「できた」という喜びを感じ、進んで生活や学習をしようとする。 身の回りの自然や事象に触れるなかで、驚きや発見などの喜びを感じる。 			
<ul style="list-style-type: none"> 生活や学習のなかで、いろいろな方法を考えたり工夫したりすることを楽しむ。 新しいことや苦手なことにも挑戦しようとする。 								<ul style="list-style-type: none"> 困難なことや自分の課題にもあきらめずに挑戦し、乗り越えようとする。 不思議に思ったこと、疑問に思ったことを尋ねたり、進んで調べたりする。 			
<ul style="list-style-type: none"> 声の大きさや速さ、姿勢や口形などに注意して、相手に伝わるように話す。 絵本や物語に興味をもち、挿絵や言葉、文章などから想像する楽しさを味わう。(読み聞かせを聞く、自分で読む) 歌を歌ったり、音楽に合わせて体を動かしたりして表現活動を楽しむ。 楽しく絵を描いたり、作りたいものを作ったりする。 								<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを生活のなかで使おうとする。 友達や先生に自分の考えを話したり、絵や文字でかいたりする。 			
<ul style="list-style-type: none"> 学習に必要なきまりを知り、守る。(手の挙げ方、発表の仕方、椅子の座り方、話の聞き方など) 学習に慣れ、一定時間集中して取り組む。(20分間程度) 家庭学習に取り組む。 教科書や筆記用具など学習用具の使い方を知り、大切に使う。 								<ul style="list-style-type: none"> 45分間の学習に慣れ、進んで学習に取り組む。 			